

運動の楽しさや喜びを味わわせる授業づくり<単元編>

年 組

単元計画を作成する際、チェックしましょう

単元名

- 単元の配当時間 _____ 時間
- 前年度又は次年度の配当時間
前年度・次年度 _____ 時間

1 運動の特性を明らかにする

運動の特性

①運動の特性を明らかにしたか

2 実態を明らかにする

知る・つかむ

②実態を把握しているか

<指導観>

☆教師の願い

★児童生徒に身に付けさせたい力

- ・児童生徒の関心、意欲の状況
- ・児童生徒の学習経験の状況
- ・児童生徒の体力、運動技能の状況

3 学習のねらいを明確にする

学習のねらい
(単元のねらい)

③児童生徒に身に付けさせたい力
や教師の願い等指導観をもっているか

学習指導要領の内容

小・中・高(入学年次とその次の年次)

- ①知識及び技能
- ②思考力、判断力、表現力等
- ③学びに向かう力、人間性等

④学習指導要領の内容のねらいを明らかにしたか

練る

⑤評価規準を明らかにしたか

学習過程
(学習の道すじ)

⑥学習過程(学習の道筋)を明らかにしたか

4 学習過程を工夫する

動く

- ・ねらい①今できる技で...
- ・ねらい②高まった力で...
- ※詳細は学校体育要覧参照

⑦指導・評価計画を作成したか

5 学習指導を工夫する

学習指導の展開
学習活動と
指導(支援)活動

⑧学習の場を工夫したか

- ・施設、用具の数等の確認

6 学習資料を準備する

⑨次の内容がわかる学習カードを準備したか

- ・学習のねらいがわかる
- ・学習の道すじがわかる
- ・学習の手がかりとなる資料がある

<自己評価> 3・2・1点で記入

大変よくできた.....3 おおむねできた...2

あまりできなかった...1

⑩単元全体を通して安全面の配慮をしているか

運動の楽しさや喜びを味わわせる授業づくり<展開編>

年 組

1 本時の指導目標・内容を明らかにすることができたか。
<児童生徒に身に付けさせたいもの>

2 施設・用具の安全確認を行うことができたか。
・見る ・触る ・ゆらす ・たたく
・使用して確認 ・必要数等

3 規律正しく行動させることができたか。
・学習の約束事 ・時間 ・服装

4 健康観察と状況に応じた指示ができたか。(休息, 見学, 事故対応)
・授業前 ・授業中 ・授業後

5 指導目標・内容にあった展開が
できたか。

6 体力向上の手立てと運動量は十分に
確保できたか。

7 課題解決に向け, 協力して活動させることができたか。
・教え合い ・認め合い ・競い合い
・支え合い(補助) ・称え合い

8 個への適切な支援ができたか。
・丁寧な説明 ・示範 ・助言 ・補助
・励まし ・称賛 ・次時への意欲付け

9 指導目標を達成することができたか。

10 運動の楽しさや喜びを味わわせることができたか。

<自己評価> 3・2・1点で記入
大変よくできた……3
おおむねできた……2
あまりできなかった…1

<10項目の合計>

30 パーフェクト
24~29 合格
18~23 あと一歩
0~17 努力を要す

